De Kraaienboom

Schoolgids
2022-2023

Openbare Basisschool de Kraaienboom

De informatie in dit document vindt u ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten eindtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Dit is ligt de schoolgids van openbare basisschool De Kraaienboom. De Kraaienboom is een dorpsschool, die betrokkenheid, samenwerken, ontwikkeling en plezier hoog in het vaandel heeft staan.

De schoolgids wordt elk schooljaar aangepast aan de meest recente ontwikkelingen en opnieuw uitgegeven. Deze gids is bestemd voor ouders en verzorgers van onze huidige en toekomstige leerlingen.

In deze schoolgids zullen wij beschrijven op welke wijze wij ons onderwijs op De Kraaienboom georganiseerd hebben. We leggen uit hoe de kinderen tijdens hun 'basisschoolloopbaan' worden begeleid en welke activiteiten wij ondernemen om onze school voor leerlingen en ouders tot een prettige en stimulerende plek te maken.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Voor vragen of een rondleiding kunt u altijd terecht op school.

Namens het team van OBS De Kraaienboom,

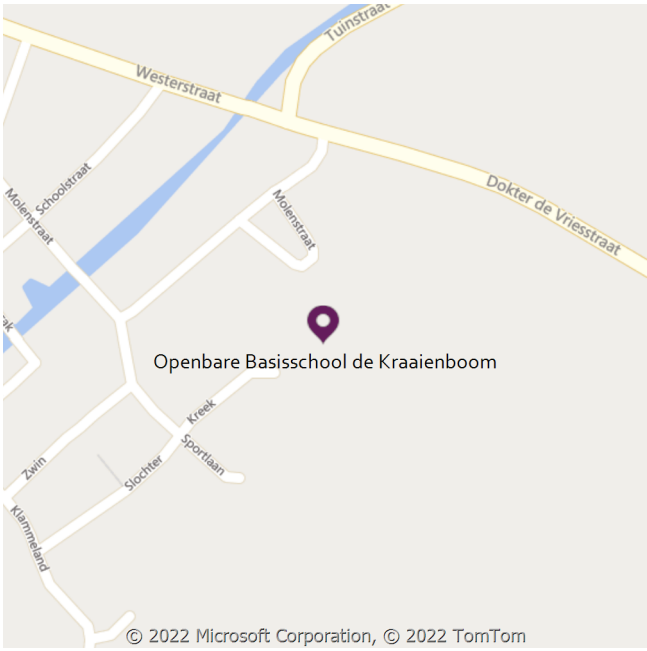
Inge Kamerbeek, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool de Kraaienboom
Kreek 14
1654JX Benningbroek
0229591408
http://www.kraaienboom.nl
directie@kraaienboom.nl



Schoolbestuur

ALLURE, Stichting openbaar primair onderwijs
Aantal scholen: 15
Aantal leerlingen: 1.731
http://www.stichtingallure.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Inge Kamerbeek	directie@kraaienboom.nl

Ons enthousiaste team bestaat uit 12 medewerkers. Naast de directeur is er een kwaliteitscoördinator, een leerkrachtondersteuner, een onderwijsassistent, zeven leerkrachten, een administratief medewerker, een ICT-er en een conciërge. Dit schooljaar hebben wij kunnen inzetten op de expertise van een vakleerkracht voor muziekonderwijs en bewegingsonderwijs.

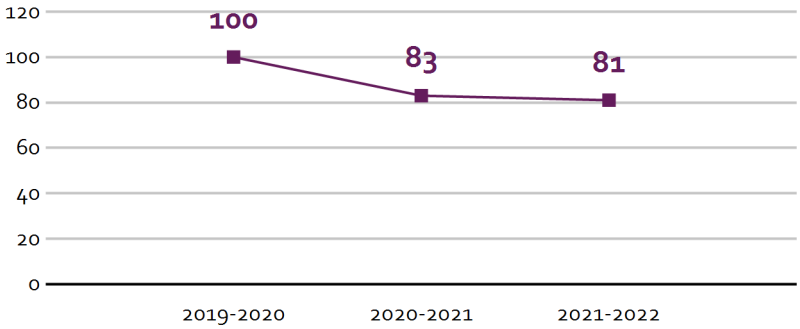
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betrokkenheid

Plezier

Samenwerken

Samen verantwoordelijk

Ontwikkeling

Missie en visie

Slogan en kernwaarden

De bovenstaande kernwaarden staan centraal in ons onderwijs.

"Elk kind gaat met plezier naar school, wij zijn samen verantwoordelijk en iedereen kan zichzelf ontwikkelen in een rijke leeromgeving."

Missie

Wij stellen voor alle leerlingen hoge, maar realistische doelen. We vinden het belangrijk dat kinderen leren dat de wereld groter is dan hun directe omgeving. We hebben oog voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin de leerling zich gekend en gezien weet binnen de groep. We streven ernaar steeds aan te sluiten bij de belevingswereld van het kind en er voor te zorgen dat het met plezier naar school gaat.

OBS De Kraaienboom sluit zo goed mogelijk aan bij de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Dit wordt vormgegeven door groepsgewijs les te geven. We staan voor kwalitatief goed onderwijs voor alle kinderen. Dit zorgt ervoor dat de kinderen sociaal, cognitief en creatief uitgedaagd worden. Wij verzorgen onze lessen volgens het directe instructie-model. Dit helpt de leerlingen stapsgewijs en actief de leerstof eigen te maken. Hierdoor kunnen alle leerlingen succes-ervaringen opdoen.

Naast het aanbod van de basisvakken, zetten we in op de brede ontwikkeling van kinderen. We zijn in 2019 gestart met het wereldoriënterend onderwijsmodel Vier Keer Wijzer, om betrokkenheid van de kinderen optimaal te benutten, leerplezier te vergroten en talenten te ontdekken of verder te ontwikkelen. Belangrijke didactische aspecten hierbij zijn:

- Kinderen kunnen alles leren
- Verschillen van voorkennis zijn van invloed op het leerproces
- Leergedrag kan worden aangeleerd
- De leerkracht geeft directe instructie volgens de principes van Rosenshine.
- De leerkracht staat centraal en bepaalt wie, wat en welke instructie krijgt.

Pedagogische aspecten die wij vanuit de Vreedzame School belangrijk vinden zijn:

- Op een positieve zorgzame manier met elkaar omgaan

- Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- Constructief conflicten oplossen
- Verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- Open staan voor verschillen tussen mensen

Onze school wil niet alleen leerlingen bovenstaande sociale competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren, waar een opvoedende en gedragsregulerende werking vanuit gaat.

Visie op onderwijs

De visie op onderwijs van De Kraaienboom is opgebouwd uit vier pijlers. Op De Kraaienboom werken we vanuit deze pijlers om zo het beste onderwijs te geven.

Visie op leren

Ons uitgangspunt is kinderen voorbereiden op het functioneren in de maatschappij. Voorwaarde om te komen tot leren is een veilige en rijke leeromgeving voor ieder kind. Verschillen in voorkennis en verschillen in woordenschat zijn van invloed op het leerproces. Leren is een blijvende verandering. Er is aandacht voor voorkennis en doelmatig oefenen. Kennis gaat vooraf aan vaardigheden. Dit betekent dat kennisoverdracht essentieel is. De leerkracht heeft hierin een centrale rol.

Visie op onderwijs organiseren

Op de Kraaienboom komen kinderen tot leren door betekenisvol en gedifferentieerd onderwijs. Ze kunnen zelfstandig, taakgericht werken en een goede inschatting maken van de tijd die ze daarvoor nodig hebben. De leerkracht organiseert instructies volgens het directe instructie model (DIM). De leerkracht is leidend in het organiseren van leren en bepaalt wie, wat, en waar instructie krijgt. De leerkracht draagt kennis over, maakt keuzes in aanbod en instructies en begeleidt het leerproces van zowel de groep als het individu. Het aanbod in de instructie is hetzelfde, de leertijd en verwerking voor de leerlingen is verschillend. De kinderen kunnen samenwerken, elkaar hulp geven en hulp vragen. Hierbij is aandacht voor het aanleren van leergedrag (o.a. concentratie en taakgedrag). Op De Kraaienboom zijn we samen verantwoordelijk voor de sfeer, omgeving en de materialen.

Visie op professionaliteit

Op De Kraaienboom vinden we duidelijke communicatie van essentieel belang. We streven ernaar dat iedereen begrijpt wat er gezegd wordt: kind, ouder en leerkracht. Met de kinderen wordt op een positieve manier gesproken. Over kinderen praten ouders, externen en leerkrachten op een feitelijke en respectvolle wijze. Leerkrachten benaderen ouders van kinderen als partners in zorg en ontwikkeling. Daarnaast staat de ontwikkeling van de leerkrachten nooit stil. Het team leert van elkaar én met elkaar. We onderbouwen onze werkzaamheden. We dragen verantwoordelijkheid voor ons handelen. We staan open voor nieuwe inzichten en gaan daar met elkaar kritisch mee om.

Visie op veranderen en verankeren

Leerkrachten ontwikkelen en veranderen gezamenlijk het onderwijs. In professionele leerteams werken we samen om ons onderwijs te ontwikkelen en te optimaliseren. Dit doen we op basis van data, ervaringen en wetenschappelijk onderzoek. Borgen gebeurt d.m.v. kwaliteitskaarten. Door met elkaar in gesprek te gaan, samen lessen voor te bereiden, bij elkaar in de klas te kijken en hier feedback op te geven, verhogen wij de kwaliteit van ons onderwijs. Iedere week komen wij bij elkaar en werken wij aan verbetering van ons onderwijs.

Identiteit

De Kraaienboom is een openbare school voor basisonderwijs. Openbaar wil zeggen dat ieder kind welkom is, ongeacht zijn levens- of geloofsovertuiging. We vinden het van belang dat kinderen de ruimte krijgen om hun eigen mening te vormen en daarnaast de mening van anderen leren kennen en respecteren.

Openbare scholen werken niet vanuit een bepaalde godsdienst of levensovertuiging. Basisschool De Kraaienboom staat dan ook open voor alle kinderen en respecteert alle maatschappelijke aanvaarde overtuigingen. Op onze school zitten kinderen met verschillende godsdiensten en levensbeschouwingen. Dit biedt mogelijkheden voor kennis van en begrip voor andersdenkenden. Kinderen van De Kraaienboom ontdekken hun rol als wereldburger door actief onderdeel uit te maken van de eigen omgeving, de samenleving en de wereld, met respect voor deze 3 principes: gelijkwaardigheid, verbondenheid en verantwoordelijkheid.

Wij vinden het op De Kraaienboom belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook zorg dragen voor elkaar. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Hiervoor krijgen de leerlingen elke week een les van de Vreedzame School.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Subsidie van de gemeente Medemblik maakt het mogelijk het muziekonderwijs een impuls te geven. Wij hebben hiervoor een muziekdocent op school die wekelijks muziekles geeft aan de groepen 1 t/m 8. Voor de muzieklessen wordt gebruik gemaakt van de methode 123 Zing.

Voor lichamelijke opvoeding maken wij gebruik van de gymzaal in het dorpshuis naast de school. Hier gymmen de leerlingen van groep 3 t/m 8 twee maal per week. De kinderen hebben hiervoor gymkleding en passende schoenen nodig.
De kleuters gymmen dagelijks in de speelzaal op school, zij gymmen in hun ondergoed en hebben standaard gymschoenen op school liggen.

In de maanden mei t/m oktober hebben de groepen 3 t/m 8 schoolzwemmen in het naastgelegen zwembad 't Ploetertje.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is Onderwijstijd?**
> Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
	25 u 30 min	25 u 30 min

Als vierjarigen voor het eerst bij ons op school komen, streven wij ernaar dat zij zich binnen korte tijd thuis voelen en dus met plezier naar school gaan. We zijn er namelijk van overtuigd, dat dat een voorwaarde is om te komen tot spelen en leren. Op De Kraaienboom zitten jongste en oudste kleuters bij elkaar in de groep. In de kleutergroep wordt gewerkt vanuit de leerlijnen van Driestar/Parnassys. Jonge kinderen zijn spelenderwijs bezig om grip te krijgen op de wereld om hen heen. Door hun een rijke, uitdagende speelleer omgeving te bieden, komen we aan deze behoefte tegemoet. Vanuit diverse thema's worden reken- en taalactiviteiten georganiseerd waar de kinderen op hun eigen ontwikkelingsniveau mee bezig zijn. De leerkrachten houden de vorderingen van de kinderen bij en passen het aanbod individueel of in subgroepjes aan waar nodig.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	7 u 30 min	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Taal	2 u 30 min	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Engelse taal	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Vreedzame school	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur

Op basis van deze uren zijn de roosters samengesteld. Wij kijken als school echter ook wat er nodig is. Sommige groepen hebben bijvoorbeeld meer instructie van rekenen of begrijpend lezen nodig, dan krijgen zij meer les in deze vakken. We wijken van deze uren af, wanneer dit nodig is.
We werken op De Kraaienboom met thema's voor de wereld-oriënterende vakken. In deze thema's worden geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek aangeboden. In de thema's zijn ook burgerschap, creatieve vorming en levensbeschouwing vertegenwoordigd. We gebruiken hierbij de methode Vier Keer Wijzer.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Muziek

Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht door ziekte afwezig is, proberen wij altijd een invaller voor de groep te vinden. Aangezien het aantal beschikbare invallers zeer gering is, is dit niet altijd mogelijk. Indien we geen invaller voor de groep kunnen vinden, nemen we de volgende maatregelen in de aangegeven volgorde:

- We kijken of een aanwezige leerkracht, leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent voor de groep kan.
- We kijken of de groep opgedeeld kan worden over meerdere groepen.
- We sturen de kinderen naar huis.

Het naar huis sturen doen we slechts als de eerste twee oplossingen niet door kunnen gaan. We moeten ons echter wel realiseren dat er in de huidige tijd een groot tekort is aan invalleerkrachten. Als deze maatregel op de dag zelf genomen moet worden, wordt eerst contact met de ouders opgenomen (via Parro) om na te gaan of er thuisopvang voor het kind is. In alle gevallen geldt, dat als het kind thuis niet opgevangen kan worden, het kind op school onder de hoede van een leerkracht kan blijven.

Een groep wordt maximaal twee opeenvolgende dagen naar huis gestuurd. Is de leerkracht daarna nog steeds afwezig en is nog steeds geen invaller gevonden, worden daarna afwisselend andere groepen naar huis gestuurd, zodat de leerkracht van de naar huis gestuurde groep les kan geven aan de groep waarvan de leerkracht afwezig is. Mocht het om een langdurige ziektevervanging gaan én er is geen vervanging, zal één van de opties uit het noodplan gebruikt moeten worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Minimolen van BerendBotje.*

De peuterspeelzaal wordt zoveel mogelijk betrokken bij de gang van zaken in de school.

Peuters die bijna vier jaar worden, komen regelmatig even langs met de leidsters van de peutergroep, zodat ze alvast even in kleutergroep kunnen kijken. Dit maakt de overgang naar de basisschool minder spannend.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze ambities zijn opgenomen in ons schoolplan en in het jaarplan. In het jaarplan staat uitgewerkt hoe we onze ambities gaan halen. Onze doelen voor 2022-2023 zijn:

De opbrengsten liggen op of boven de schoolnorm.

Kritisch de effectieve leertijd in de verschillende groepen bekijken en bespreken waar verbetering nodig is.

EDI vaardigheden verder ontwikkelen. Ook d.m.v. klassenconsultaties.

Het lesgeven vanuit hoge verwachtingen is ingezet en wordt komend schooljaar verder ontwikkeld.

Het reflecteren op eigen handelen verder ontwikkelen. Op termijn dit ook bespreekbaar maken in de leerteams d.m.v. feedbackgesprekken. Het geven en ontvangen van feedback blijven steunen en onder de aandacht brengen.

Alle ontwikkelingen die ingezet zijn borgen en cyclisch met elkaar bespreken. De kwaliteitskaarten borgen en cyclisch evalueren.

Een goed en passend aanbod van begrijpend lezen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen de scholen van Allure is de directeur verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg. Middels gesprekken met de leerkrachten en observaties in de groepen houdt de directeur hier zicht op. De leerkrachten op hun beurt houden zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen door observaties, toetsen en leergesprekken.Op bovenschools niveau vinden gesprekken plaats tussen bestuurder, directeur en de medewerker Kwaliteitszorg. Hierin wordt de voortgang met betrekking tot de ambities besproken en de stand van zaken met betrekking tot de basiskwaliteit. De basis moet immers ten alle tijde op orde zijn.

Jaarlijks monitoren wij de kwaliteit met de Quickscans (QS) uit WMK. Hiervoor is een vierjarenplanning opgesteld die aansluit bij het strategisch beleidsplan. De QS worden bovenschools uitgezet, zodat er naast zicht op de individuele scholen ook zicht is op het bestuur als geheel. De resultaten van de QS leveren input voor de evaluatie van het lopende jaarplan en ontwikkelpunten voor het nieuwe jaarplan. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn o.a.: veiligheid, pedagogisch klimaat en didactisch handelen.

Voor alle Allurescholen heeft een twee-jarig scholingstraject plaatsgevonden in 2019-2021. We hebben met elkaar het traject 'Goed Presterende scholen' gevolgd, geleid door Academica Business College. Omdat er in dit traject inbreng van alle scholen mogelijk is, noemen we dit onze 'expeditie' gericht op wetenschappelijke onderbouwing van ons onderwijs. Daarmee wordt voor alle scholen een kwaliteitsslag gemaakt naar 'Goed Presterende scholen'. Een onderdeel van dit traject is de borging van afspraken en de werkwijze binnen de schoolteams. Er wordt vanaf schooljaar 2020-2021 gewerkt met leerteams om te komen tot een professionele schoolcultuur. Gemaakte afspraken worden vastgelegd in kwaliteitskaarten.

Op onze school is zowel individuele scholing van leerkrachten als teamscholing aan de orde. Deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (jaardoelen) van de school. Daarnaast werken wij in professionele leerteams om samen ons onderwijs te ontwikkelen. Dit doen we op basis van data, ervaringen en wetenschappelijk onderzoek. Door met elkaar in gesprek te gaan, samen lessen voor te bereiden en feedback te geven naar aanleiding van het bij elkaar in klas kijken, verbetert de kwaliteit van ons onderwijs. Individuele scholing van leerkrachten is mogelijk met het budget dat vanuit het CAO- PO beschikbaar is.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

> **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**
> Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Het schoolondersteuningsprofiel geeft een overzicht van de ondersteuning die wij kinderen kunnen bieden. Elk jaar wordt dit profiel ge-update.

Specialisten: de kwaliteitscoördinator is op school aanwezig. De ondersteuning van de orthopedagoog, P2O-er, schoolmaatschappelijk werker en trajectbegeleider krijgen wij via het samenwerkingsverband. Extra voorziening voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben op school maken gebruik van de ondersteuningsvoorzieningen voor hoogbegaafde leerlingen via het samenwerkingsverband.

Onderwijsaanbod: hoogbegaafdheid, spraak/taal, sociale ontwikkeling, sociale veiligheid op school.

Als blijkt dat uw kind extra ondersteuningsbehoeften nodig heeft, dan zal een ondersteuningsteam bijeenkomst plaats vinden. Dit is een multidisciplinair team dat regelmatig samenkomt om leerlingen te bespreken. Ouders zijn vaste partners in het ondersteuningsteam. Daarnaast zijn de schooldirecteur, kwaliteitscoördinator, leerkrachten, schoolmaatschappelijk werker, orthopedagoog en P2O-er vertegenwoordigd. Op onze school vindt vijf keer per jaar een ondersteuningsteam (OT) bijeenkomst plaats. Het ondersteuningsteam overlegt over de ondersteuningsbehoefte van uw kind. Kan de school zelf hulp bieden? Kan de school hulp bieden met expertise van buiten? Of is het nodig om aanvullend onderzoek te doen, bijvoorbeeld door een psycholoog of een orthopedagoog? Alles gebeurt in overleg met de ouders.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op school werken we handelingsgericht. Deze cyclus wordt elke 6 weken geëvalueerd, waarbij zorg besproken wordt en waar vervolgens naar wordt gehandeld. De school heeft de ambitie deze zorg zo voort te zetten. Waar nodig halen wij specialisten de school in om onze leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Binnen onze school heeft de kwaliteitscoördinator veel kennis. Ook hebben wij collega's met specialistische kennis. Daarnaast worden zorgen besproken met het ondersteuningsteam. De ondersteuning van de orthopedagoog, P2O-er, schoolmaatschappelijk werker en trajectbegeleider krijgen wij via het samenwerkingsverband.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Binnen onze school heeft de kwaliteitscoördinator veel kennis. Daarnaast worden zorgen besproken met het ondersteuningsteam. De ondersteuning van de orthopedagoog, P2O-er, schoolmaatschappelijk werker en trajectbegeleider krijgen wij via het samenwerkingsverband.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Binnen onze school heeft de kwaliteitscoördinator veel kennis. Daarnaast worden zorgen besproken met het ondersteunings-team. De ondersteuning van de orthopedagoog, P2O-er, schoolmaatschappelijk werker en trajectbegeleider krijgen wij via het samenwerkingsverband.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Leerkracht lichamelijke opvoeding met MRT-specialisme
- Kwaliteitscoördinator

Binnen onze school heeft de kwaliteitscoördinator veel kennis. De kwaliteitscoördinator monitort de motorische en lichamelijke ontwikkeling. Waar nodig bespreekt zij haar zorgen in het ondersteuningsteam. De ondersteuning van de orthopedagoog, P2O-er, schoolmaatschappelijk werker en trajectbegeleider krijgen wij via het samenwerkingsverband. Mogelijk kan er worden doorverwezen naar bijvoorbeeld een logopediste of fysiotherapeut.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We volgen schoolbreed de uitgangspunten van de Vreedzame School: een methode voor sociaal - emotionele vorming.

De Vreedzame School streeft er naar om kinderen te leren:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- open te staan voor verschillen tussen mensen
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschappen
- op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen
- constructief conflicten oplossen

Het programma wil niet alleen kinderen bovenstaande sociale competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren, waar een opvoedende en gedragsregulerende werking van uitgaat.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Het welbevinden van de kinderen en de leerkrachten en daarnaast dat van de ouders is belangrijk voor ons. We meten jaarlijks de sociale veiligheid van de leerlingen en elk jaar bevragen we de ouders en het personeel hierop via digitale onderzoeken. Mocht het zo zijn dat leerlingen, medewerkers of ouders zich niet veilig voelen op bepaalde onderdelen, dan zal daar na de melding actie op worden ondernomen zoals beschreven in ons veiligheidsplan en pestprotocol (na te lezen op de website of in te zien bij de directie).

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Kamerbeek	directie@kraaienboom.nl
vertrouwenspersoon	Koppes	carolinekoppes@kraaienboom.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De betrokkenheid van ouders bij de opvoeding en het onderwijs van hun kind vinden wij belangrijk. Ouders en school hebben hetzelfde belang: het welzijn en de ontwikkeling van het kind. Wij streven naar goed contact tussen ouders en school.

Op De Kraaienboom wordt gestreefd naar 'korte lijnen' met ouders. De leerkracht informeert ouders ook buiten de reguliere gesprekken om en is op de hoogte van de thuissituatie. We verwachten van ouders dezelfde houding naar de leerkracht als het gaat om informatie over kinderen. Contact met ouders hebben we door: gesprekken, informatiebrieven, Parro, ouderavonden, mailcontact, informatie op de website, de Facebookpagina, informeel contact en het samen ondernemen van activiteiten.

Om een goed beeld te krijgen van de mening van ouders omtrent de school, wordt om het jaar een ouder-tevredenheidsenquête gehouden.

In het kader van de ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid kunnen wij op De Kraaienboom de volgende vormen van partnerschap met ouders benoemen;

- Formeel partnerschap: samen staan voor het schoolbeleid - MR en GMR
- Informeel partnerschap: samen staan voor activiteiten en werkzaamheden van de school - OV en klassenouders

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Nieuws vanuit de school bereikt u op verschillende manieren. Dat gebeurt bijvoorbeeld via:

- De Informatiebrief -deze wordt drie wekelijks via de e-mail naar u verzonden.
- Parro - een app tussen school en thuis in een veilige omgeving.
- Mail via ParnasSys - het leerlingvolgsysteem.
- Ouderavonden - zie hiervoor de kalender.
- Oudergesprekken - Startgesprekken en rapportgesprekken. Als u één van de leerkrachten extra wilt spreken, kunt u altijd een afspraak maken. Even bellen naar school kan natuurlijk ook. De beste tijd om te bellen is tijdens de lunch (na 12.15 uur) of na 15.15 uur.
- Jaarkalender

Klachtenregeling

Sinds 1 augustus 1998 dient elke school in Nederland te beschikken over een klachtenregeling. Hebt u onverhoopt problemen met het onderwijs zoals dat aan uw kind wordt gegeven, of is er sprake van een probleem met een leerkracht, dan kunt u zich het beste rechtstreeks wenden tot de leerkracht van uw kind.

We hopen dat een goed gesprek voldoende is om het probleem op te lossen. Is dit niet het geval, dan kunt u zich wenden tot de directie. Bent u van mening dat uw problemen niet goed afgehandeld is, dan

kunt u terecht bij het bestuur van de stichting. In verreweg de meeste gevallen kan een klacht op school in goed overleg worden opgelost.

De klachtenregeling is bedoeld voor die situaties waarin een klacht op school niet tot tevredenheid wordt of kan worden afgehandeld.Hoe functioneert de klachtenregeling? Een klacht kan worden ingediend door een leerling, ex leerling, een ouder of verzorger, maar ook het bevoegd gezag (lees: schoolbestuur) is ertoe gerechtigd. Dit kan zowel mondeling als schriftelijk gebeuren. De school heeft een vertrouwenspersoon aangesteld. Daarnaast is er een contactpersoon voor het bestuur aangesteld.

De namen van de vertrouwenspersonen kunt u vinden onderaan dit hoofdstuk. Degene die de klacht indient, kan zelf bepalen tot welke contactpersoon / vertrouwenspersoon hij/ zij zich wil wenden. Afhankelijk van de inhoud van de klacht zal deze actie ondernemen: er kan worden bemiddeld, er kan worden verwezen naar een instantie die gespecialiseerd is in opvang en nazorg, er kan zelfs aangifte bij de politie worden gedaan indien het strafbare zaken betreft.

De vertrouwenspersoon neemt bij zijn werkzaamheden de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht. In moeilijke situaties stelt de vertrouwenspersoon zich in verbinding met de z.g. klachtencommissie. Deze is voor alle onder de hoede van een schoolbestuur vallende scholen ingesteld. In ons geval zijn dat alle openbare scholen van Stichting Allure. Deze hele procedure is strikt gebonden aan de regelgeving van de klachtenregeling en wordt met de grootst mogelijke omzichtigheid uitgevoerd. Een klacht moet binnen drie maanden na het incident worden ingediend. De vertrouwenspersoon van de school is Caroline Koppes en de vertrouwenspersoon van het bestuur is Marjolein Schilder.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Koffie met directie

Een goede samenwerking tussen school en ouders is van groot belang. Feedback stellen wij dan ook zeer op prijs. Er is een grote groep ouders die zich inzet voor de school. Ouders kunnen plaatsnemen in de Medezeggenschapsraad of ouderraad. De klassenvertegenwoordiger is voor andere ouders het eerste aanspreekpunt.

De Oudervereniging is een groep enthousiaste ouders die activiteiten met het team organiseert: Sinterklaas, Kerst, Kledinginzameling, Koningsspelen etc. Verder werken wij met een hoofdluisbrigade van ouders. De klassenouder regelt rij-ouders voor excursies, helpt met feesten in de klas, heeft contact met de leerkracht over het thema waaraan gewerkt wordt.

Daarnaast is op Obs De Kraaienboom een actieve (Medezeggenschapsraad) MR aanwezig. De vergaderingen zijn openbaar en mag u altijd bezoeken. De MR bestaat uit drie teamleden en drie ouders. Zij hebben advies- of instemmingsrecht bij vaststelling of wijziging van het beleid van de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50

Daarvan bekostigen we:

- Excursies en extra materialen ten behoeve van projecten, activiteiten rondom schoolontbijt, Koningsdag (sportdag), schoolpleinmaterialen.
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreisje leerjaar 1 t/m 7 (jaarlijks): 27,50 euro per leerling

Schoolkamp leerjaar 8: 90,00 euro per leerling

Voor de inning van de ouderbijdrage, schoolreis en schoolkamp wordt het bedrag vastgesteld in de jaarvergadering. De inning gaat via de oudervereniging. Het geld wordt overgemaakt naar het rekeningnummer van de OV. In schooljaar 2020-2021 is vastgesteld dat de ouderbijdrage en schoolreisgeld voor gr 1 t/m 7 in één keer wordt geïnd. Net als ouderbijdrage en kamp voor groep 8.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit. Vanuit de gemeente kan subsidie worden aangevraagd door ouders met beperkte financiële middelen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

> **Over schoolverzuim**
> Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.
>
> Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Wanneer uw kind niet of niet op tijd op school kan komen, verwachten we een telefoontje voor schooltijd, of een berichtje via Parro met de reden van afwezigheid. Als uw kind vaak te laat komt of vaak afwezig is, moeten wij dit melden bij de leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Iedereen moet zich houden aan de vastgestelde schoolvakanties. In heel bijzondere gevallen is de directie van de school gerechtigd een leerling vrij te geven om met zijn ouders op vakantie te gaan. Dat mag hooguit één keer per jaar en voor een periode van ten hoogste tien dagen. Dit geldt alleen voor ouders die door hun beroep niet in de schoolvakanties vrij kunnen nemen of wanneer er gewichtige omstandigheden samenhangen met het verzoek tot vakantieverlof.

Meent u in aanmerking te komen voor deze extra vakantiedagen, dan verzoeken wij u tijdig contact op te nemen met de schoolleiding. Verlofregeling inzake gewichtige omstandigheden: leerlingen krijgen mogelijk extra vrij voor belangrijke familiezaken, zoals begrafenis of huwelijk. Ook verplichtingen die

voortvloeien uit de geloofs- of levensovertuiging kunnen reden zijn om een (extra) vrije dag te verlenen.

Om verlof aan te vragen dient u het formulier "verlofaanvraag" in te vullen en tijdig in te dienen bij de directie. Dit formulier kunt u downloaden via onze website www.kraaienboom.nl of u kunt op school een exemplaar afhalen. U krijgt via de directie een kopie van de ondertekende versie van de verlofaanvraag terug. Hierop kunt u lezen of het verlof wordt toegekend of afgewezen. Indien het verlof niet wordt toegekend, zijn de risico's van het toch opnemen van ongeoorloofd verlof voor de ouder/ verzorger. De school moet in dit geval ook een melding doen bij de leerplichtambtenaar. Naar aanleiding van herhaaldelijk ongeoorloofd verlof kan door de leerplichtambtenaar proces verbaal worden opgemaakt.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders kunnen hun kind aanmelden bij ons op school via het inschrijfformulier. Deze is op school op te halen of via de website te downloaden. Op het moment dat de aanmelding binnen is, bekijkt de school de aanmelding. Indien nodig neemt school contact op met ouders voor meer informatie. Wanneer de leerling geplaatst kan worden, krijgen de ouders een digitale bevestiging van de inschrijving.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We monitoren de tussenresultaten op diverse manieren:

- Observaties van de leerkracht
- Methodegebonden toetsen
- Methode onafhankelijke Cito-toetsen

De methodengebonden toetsen worden geanalyseerd door de leerkracht en geregistreerd in het format voor de middellange cyclus. Naar aanleiding van bovenstaande worden de resultaten twee maal per jaar geanalyseerd en besproken in het team en met leerkracht en kwaliteitscoördinator. Uit de analyse en de bespreking zal blijken welke interventies vervolgens plaats moeten vinden.

Tussentijds vinden groepsbesprekingen en ondersteuningsteam plaats.

Wij zijn er trots op dat wij in staat zijn geweest om ook tijdens het afstandsonderwijs, kinderen het onderwijs te bieden dat aansloot bij de behoefte. Wij constateren dat leerlingen ook het afgelopen schooljaar groei hebben doorgemaakt in hun ontwikkeling. De toetsen die wij in maart hebben afgenomen laten zien dat meeste groepen op of boven het gewenste niveau presteren. Uiteraard blijven wij het nauwkeurig monitoren en passen ons aanbod aan waar nodig.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?
Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

Bij het schrijven van deze schoolgids zijn de eindtoets-gegevens nog niet gekoppeld. Wel kunnen wij zelf al de resultaten inzien.

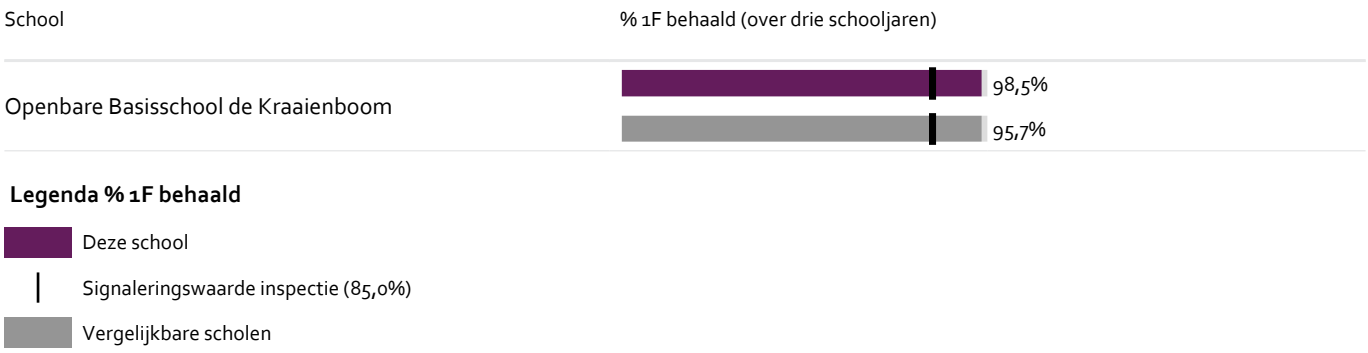
In dit bijzondere jaar 2020-2021 met corona en de lockdown heeft groep 8 de Eindtoets Route 8 afgenomen. De uitstroom was naar verwachting of daarboven. Wij kunnen erg tevreden zijn. Voor alle domeinen (leesvaardigheid, taalverzorging en rekenen) is de norm gehaald: 1F (minimaal 85%) is door

87,5% gehaald. 1F en 2F (minimaal 65%) is voor leesvaardigheid behaald. Voor rekenen is 1F en 2F behaald door 37,5% en Taalverzorging door 43,8%. Met de schoolweging-schoolmaat van De Kraaienboom moeten wij minimaal 49% behalen, dat is niet op alle vakken behaald. De leerlingen hebben echter wel naar verwachting gescoord.

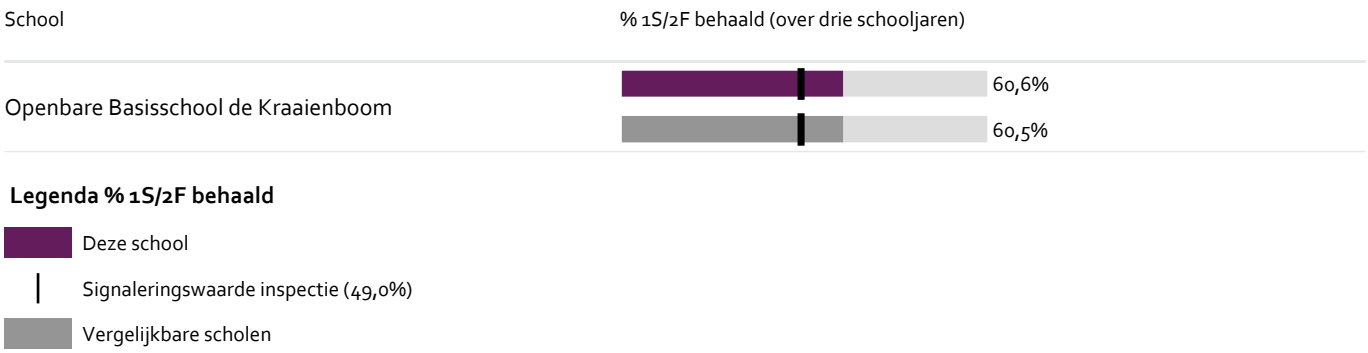
De uitstroom van 2021-2022 is: 0% PRO/ VMBO Basis, 25% VMBO BB-KB - 12,5% VMBO KB-GT, 18,8% VMBO TL-HAVO, 31,3% HAVO /VWO, 12,5 % VWO.

Zodra de actuele gegevens van de eindtoets 21-22 beschikbaar zijn, kunt u ze bekijken op www.scholenopdekaart.nl.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



5.3 Schooladviezen

Alle leerlingen gaan aan het einde van groep 8 naar het voortgezet onderwijs. De overstap naar het voortgezet onderwijs wordt gebaseerd op het advies van de school. Het schooladvies wordt opgesteld op basis van de leerresultaten, motivatie en werkhouding van de leerling. Het tijdspad advisering is als volgt:

- Eind groep 7: een oriënterend advies
- Oktober groep 8: indien nodig afname NIO toets
- November groep 8: voorlopig schooladvies

- Februari groep 8: definitief schooladvies
- Half maart: alle leerlingen hebben zich ingeschreven voor een voortgezet onderwijsschool
- April/mei: verplichte eindtoets
- Mei: bij hogere score op de eindtoets dan het gegeven schooladvies, is er een heroverweging van het schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	20,0%
vmbo-k	10,0%
vmbo-(g)t / havo	10,0%
havo	20,0%
havo / vwo	30,0%
vwo	10,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

respect

veiligheid

verantwoordelijkheid

Wij vinden het op De Kraaienboom belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook zorg dragen voor elkaar. In de school leren wij leerlingen daarom hoe ze met elkaar omgaan en wat wordt verwacht als ze samenwerken met anderen. Wij werken volgens de principes van De Vreedzame school. Dit betekent dat we de klas en de school zien als een leefgemeenschap, waarin alle kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch

burger' te zijn.

Op een sociaal veilige school voelen leerlingen zich thuis. Ze komen graag naar school en voelen zich serieus genomen door de leerkrachten. De Kraaienboom tolereert geen discriminatie en seksuele intimidatie. We hebben een interne vertrouwenspersoon, een pestcoördinator en er is een klachtenregeling en een externe vertrouwenspersoon. We werken indien nodig samen met o.a. jeugdzorg, politie, CJG en andere partijen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij vinden het op De Kraaienboom belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook zorg dragen voor elkaar.

In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. We volgen schoolbreed de uitgangspunten van de Vreedzame School: een methode voor sociaal - emotionele vorming die voldoet aan de eisen van de onderwijsinspectie.

De Vreedzame School streeft er naar om kinderen te leren:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen
- constructief conflicten op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschappen
- open te staan voor verschillen tussen mensen

Het programma wil niet alleen kinderen bovenstaande sociale competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren, waar een opvoedende en gedrag regulerende werking van uitgaat. De sociaal - emotionele ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen worden gevolgd met het volgsysteem: Kindbegrip Deze wordt tijdens de groepsbespreking besproken (leerkracht en kwaliteitscoördinator).

De Kraaienboom als Vreedzame School wil de leerlingen opvoeden in hun rol als persoonlijk verantwoordelijk lid van de maatschappij. Door deel te nemen aan activiteiten met een maatschappelijke betrokkenheid, zoals Prinsjesdag, acties voor goede doelen en door het stimuleren van een respectvolle omgang met elkaar, besteden we aandacht aan sociale competenties en actief burgerschap.

6 Schooltijden en opvang

Voor alle groepen gelden dezelfde schooltijden. Op woensdagmiddag en vrijdagmiddag zijn de kinderen vanaf 12.15 uur vrij. De schooldeuren gaan 10 minuten voor schooltijd open en 5 minuten voor schooltijd gaat de bel. Aanwezige ouders worden dan verzocht de school te verlaten, zodat wij op tijd kunnen beginnen.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	13:15 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	13:15 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	13:15 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	-	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met TSO, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De kinderen kunnen op maandag, dinsdag en donderdag overblijven. Wanneer u uw kind op een vaste

dag wilt laten overblijven kunt u een inschrijfformulier invullen en een machtiging ondertekenen voor een automatische incasso. Het formulier kunt u aanvragen aan de TSO coördinator. Structureel overblijven kost € 2,00 per keer (eenmalige inschrijfkosten € 1,50).

Wanneer uw kind incidenteel overblijft kunt u dit ook aanvragen. U kunt een strippenkaart kopen bij de TSO. De kosten voor incidenteel overblijven zijn € 25,00 voor een strippenkaart met tien strippen. Deze kaart blijft de gehele schoolloopbaan van uw kind geldig. Ook kunnen meerdere kinderen uit een gezin van de kaart gebruik maken.

Voor alle vragen kunt u contact opnemen met: TSO coördinator:Gitta Schaddenhorst

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	15 oktober 2022	23 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Zomervakantie	22 juli 2023	03 september 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Maandag, woensdag en donderdag	8:00-17:00
Kwaliteitscoördinator	Maandag	8:00-17:00
Leerkrachten	Maandag t/m vrijdag	8:00-17:00

Hierboven staan de werktijden van de leerkrachten, intern begeleider en directie beschreven. U kunt altijd even langslopen om te kijken of degene tijd heeft. Uiteraard kunt u altijd bellen via het school telefoonnummer 0229-591408. Of een e-mail sturen naar directie@kraaienboom.nl of ib@kraaienboom.nl.

© 2022